

Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) pour les élèves de maternelle

« À l'école maternelle, les écarts d'âge entre les enfants, donc de développement et de maturité, ont une importance très forte ; le fait que le français soit ou non la langue de la famille influe également sur la vitesse des acquisitions. Les décalages entre enfants d'une même section ne sont pas, en général, des indices de difficulté ; ils expriment des différences qui doivent être prises en compte pour que chacun progresse dans son développement personnel. Les enseignants veilleront à éviter tout apprentissage prématuré. »

Extrait des programmes 2008

Art. D521-13 Des APC sont organisées par groupes restreints d'élèves :

- Pour l'**aide aux élèves rencontrant des difficultés** dans leurs apprentissages,
- Pour une aide au travail personnel ou pour une **activité prévue par le projet d'école**.

Objectifs

Par une relation privilégiée avec l'adulte et/ou par les interactions entre pairs favorisées par le groupe restreint :

- ↳ offrir aux élèves la possibilité de manipuler, expérimenter, prendre conscience et verbaliser ses actions dans chacun des domaines d'apprentissages
- ↳ construire une culture commune et/ou proposer un enrichissement culturel
- ↳ donner confiance, restaurer l'estime de soi
- ↳ donner et/ou redonner du sens à l'école
- ↳ devenir élève

Ces 36 heures pourraient être l'occasion de ...

<i>Pour les enseignants</i>	<i>Pour les élèves</i>
Préparer seul ou à plusieurs, d'intervenir ensemble (sur des tâches complémentaires), de favoriser les liens entre niveaux de classe (par exemple GS-CP)	Pour l'aide aux apprentissages, cibler en priorité les classes de MS et GS.
Accompagner, étayer, observer les procédures mises en œuvre par chaque élève.	Pour les élèves de petite section : favoriser les groupes multi-âges, éviter le changement d'adulte référent

Contenus (quelques pistes)

Pour donner du sens, travailler sur le sens des activités

S'exprimer :

- raconter une histoire lue par l'adulte,
- verbaliser des actions (en situation ou en différé à partir de photographies, images...)
- expliquer sa stratégie lors d'un jeu...
- enrichir le lexique, la syntaxe à partir de situations vécues et proches de l'élève (vocabulaire des objets usuels de la classe...).

Manipuler :

- pour expérimenter (activités scientifiques),
- pour dénombrer (jetons, jeux de cartes, jeux mathématiques...),
- pour approcher l'écrit (tri de livres, étiquettes-mots...),
- pour catégoriser,
- pour travailler la phonologie...

Contenus (suite)

Agir avec son corps :

- pour développer la motricité fine (pâte à modeler, jeux sensoriels...),
- pour accompagner l'élève dans la connaissance de son corps et de ses possibilités motrices

Devenir élève :

- découvrir l'environnement proche (classe, école, adultes...),
- s'approprier les règles de vie collective (prise de parole, attendre son tour...)

Restaurer "l'estime de soi" : toutes les activités doivent permettre un regard positif et encourageant, mettre en valeur ce que l'élève sait déjà faire et l'aider à se projeter vers les futurs apprentissages.

Les APC pourront prendre la forme d'un **projet différencié** en fonction des besoins des élèves, exemple : faire un gâteau

- s'exprimer en situation sur les tâches à réaliser et le matériel utilisé (élèves "petits parleurs"),
- mettre les élèves en production de langage (ingrédients, matériel, verbes d'action...) (élèves en "déficit lexical"),
- réaliser, écrire, transmettre la recette (tous les élèves)...