

Les brevets en maternelle

Le **brevet** est une petite bande de papier qui témoigne :

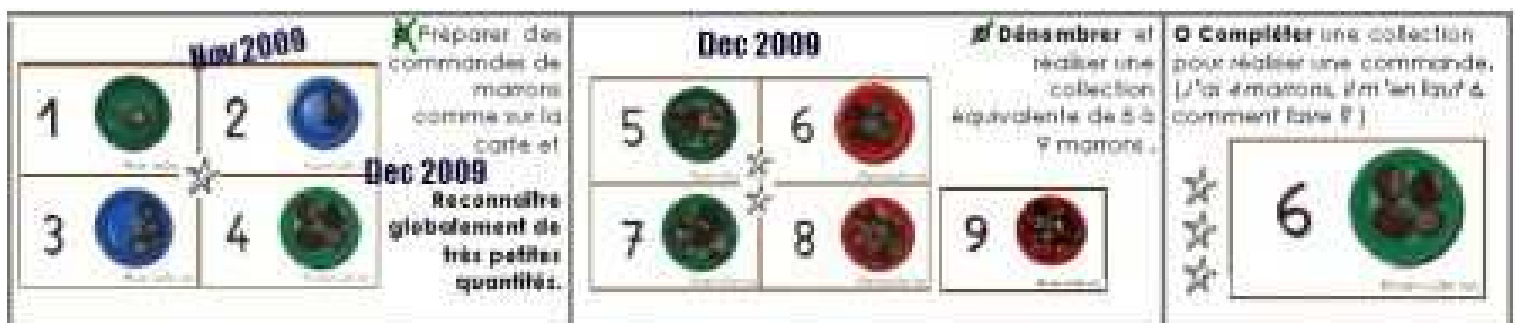
- des activités menées en maternelle
- des niveaux de compétences acquis par les enfants



À chaque activité pratiquée ou niveau réussi, nous imprimons le tampon du jour ou du mois sur le brevet. Nous traçons un trait lorsque l'enfant a eu besoin d'aide, une croix lorsqu'il a travaillé de façon autonome. L'enfant peut s'inscrire **plusieurs fois** à un atelier ce qui lui permet de progresser notamment en **prenant le temps** d'observer les autres : **le trait du brevet se transforme parfois en croix lors d'une seconde participation à l'atelier.**

Pourquoi ?





Le brevet constitue une trace des apprentissages, de toutes ces activités "invisibles" et indispensables de la maternelle dont on a parfois du mal à rendre compte. Ce support permet au professeur des écoles de structurer les enseignements autour d'une **graduation de compétences dans laquelle chaque enfant évoluera.**



L'élève peut **se situer** dans ses apprentissages et appréhender l'activité scolaire comme **un parcours de progrès**, quelles que soient ses compétences : *voilà ce que j'ai réussi à faire, voilà ce qu'il me reste à apprendre...*

Comment ?

Je participe à l'atelier de pâte à modeler et je suis capable de

<p>Repérage dans l'espace - Motricité</p> 	<p>○ Découper de petits morceaux et les agencer à ma façon. ☆</p> 	<p>○ Ranger les petits morceaux pour représenter la tige. (première approche de la ligne) ☆ ☆</p> 	<p>○ Orienter toutes mes fleurs. (Approche de la verticale, du haut, du bas.) ☆ ☆ ☆</p> 
--	--	---	--

Les brevets sont parfois construits à partir de photographies prises en classe, parfois à partir de représentations de l'activité ou de la consigne.

<p>Langage oral : Décrire Avec le memory des poissons.</p>	<p>○ Je participe au jeu du memory</p> 	<p>○ Je décris les cartes de manière compréhensible.</p> 
---	---	---

Activités Préalables : Jouer au memory des poissons à 8 ou 16 cartes, fabriquer son jeu.




Les enfants peuvent les avoir en main pendant l'activité ou après.

La validation peut se faire durant l'activité avec l'accord d'un adulte (ou d'un autre élève s'ils en ont l'habitude.) Elle peut se faire après l'activité, **en présence de l'enfant de préférence**, mais cela n'est pas toujours possible. Petit à petit, ils savent identifier les niveaux qu'ils ont réussi même si le brevet n'a pas été tamponné sous leurs yeux.



L'ensemble des brevets est collé dans le cahier de l'élève, au format paysage. Il constitue **un document à mi-chemin entre le cahier de vie et le livret d'évaluation**. Il est destiné aux familles et aux élèves qui ont beaucoup de plaisir à en parler.

Septembre-October en petite section (extrait)

<p>Langage Oral</p>  <p>PACO</p>	<p>X Choisir une histoire racontée par un narrateur. Participer à l'écoute d'un récit lu par l'adulte.</p>  <p>☆</p>	<p>X Participer au jeu de laquette aux triangles.</p>  <p>☆ ☆</p> <p>Comprendre le langage, identifier les formes.</p>	<p>O Présenter des photos de plus en plus détaillées, en commençant avec l'adulte.</p>  <p>☆ ☆ ☆</p>
<p>On participe à l'atelier langage, au jeu de laquette et au jeu-capable de...</p>			
<p>Langage Oral</p> <p>Les gestes de mouvement avec le corps d'inspiration DVD des animations</p>  <p>PACO</p>	<p>■ Ecouter les autres. ■ Participer à un échange collectif en attendant son tour de parole.</p> 	<p>■ Ecouter les commentaires. Co-sourire, taper, la faire marcher.</p> 	<p>■ Produire des phrases-courtes. O Taper le langage d'avant ou d'après.</p> 
<p>Planification : l'élève et le maître des déplacements par les élèves de la classe.</p>			
<p>Découverte du monde : Mosaïque 1 Ciseaux, colle et matériel</p>  <p>PACO</p>	<p>☆ Choisir un thème.</p> 	<p>☆ Choisir des couleurs.</p> 	<p>☆ Choisir les couleurs et les assembler sur une image choisie.</p> 
<p>☆ Choisir un thème.</p> 	<p>☆ Choisir les couleurs et les assembler sur une image choisie.</p>	<p>☆ Choisir les couleurs et les assembler sur une image choisie.</p>	<p>☆ Choisir les couleurs et les assembler sur une image choisie.</p>