

CD « Tremplin CM1 ou  
Tout savoir Ed. Hatier »  
Pistes 14 à 17

« *I like, I don't like* » *Good Morning,*

*Marial DEFASNE* *Editions HATIER*

**Fonctions langagières:**      *Dire que l'on aime ou pas.*  
   *Demander quelque chose à quelqu'un.*

Structures : Do you like ?

No, I don't !

I like....

Lexique : sandwiches, grass, hamburgers, corn, fish, oranges, coke, bones,  
(+ autre lexique possible sur la nourriture.)

<b>I like, I don't like</b> <b>Tout savoir CM 1 Hatier p 16.</b>			Eléments Culturels	oui <b>non</b>
<b>Objectifs:</b>	Fonction(s) Structure(s)	Poser une question à qq'un sur ses goûts. Répondre positivement ou non. Do you like ? / No, I don't !		
	Lexique	sandwiches, grass, hamburgers, corn, fish, oranges, coke, bones, (+ autre lexique possible sur la nourriture.)		

Etapas	Déroulement	Matériel	Org.	Durée
<b><u>Compréhension Taches d'écoute</u></b> <b>Acquisition des structures et du lexique</b>				
1	<b>Ecoute</b> du CD Vol. 1 Unit 4 piste 14. (commentaires)	CD	Classe	3 mn
2	<b>Tâche</b> : Le maître demande aux groupes les éléments de langue qu'ils ont repéré.		Groupes	3 mn
3	<b>Ecoute</b> du CD pour validation.	CD		1 mn
4	<b>Tâche</b> : Le maître demande aux groupes de trouver combien il y a de personnages dans le scénario.		Groupes	3 mn
5	<b>Plusieurs écoutes</b> possibles pour validation.	CD		3 / 5 mn
6	<b>Acquisition du lexique des aliments</b> Si le lexique n'a pas été vu (ou qu'en partie seulement), le maître peut présenter les flash-cards en même temps que l'écoute.		Classe	1 mn
7	<b>Tâche</b> : Le maître demande aux groupes d'ordonner les vignettes en fonction de ce qui est dit dans le CD.	5 vignettes découpées	Groupes	3 mn
8	<b>Ecoute(s)</b> pour validation	CD		3 mn
9	<b>Tâche</b> : Le maître demande quels aliments sont retenus dans chaque vignette. Ex : n°1 sandwiches / grass, n°2 hamburgers / corn.....			
10	<b>Ecoute</b> pour validation.			
11	<b>Tâche</b> : Le maître demande aux groupes de repérer la question et la réponse.			
<b><u>Production de la structure en situation de communication authentique.</u></b> <b><u>Utilisation de l'écrit.</u></b>				
12	<b>Jeu</b> « I like » (Par groupes, voir règle jointe)	Feuille de papier	Groupes	10 mn

I like, I don't like.  
Tout Savoir CM1 Hatier (*Vol 1 p 16*)

**Do you like sandwiches ?  
No, I don't. I like grass.**

**Do you like hamburgers ?  
No, I don't. I like corn.**

**Do you like oranges ?  
No, I don't. I like fish.**

**Do you like coke ?  
No, I don't. I like bones.**

**I like sandwiches, I like hamburgers,  
I like oranges, and I like coke.**

## *Jeu :*

	<b>I</b>	<b>like</b>	<b>grass.</b>
<b>I</b>	<b>don't</b>	<b>like</b>	<b>sandwiches.</b>
	<b>I</b>	<b>like</b>	<b>corn</b>
<b>I</b>	<b>don't</b>	<b>like</b>	<b>hamburgers.</b>
	<b>I</b>	<b>like</b>	<b>fish</b>
<b>I</b>	<b>don't</b>	<b>like</b>	<b>oranges.</b>
	<b>I</b>	<b>like</b>	<b>bones</b>
<b>I</b>	<b>don't</b>	<b>like</b>	<b>coke.</b>

Règle : (Principe du jeu des sept familles)

But du jeu : Se débarrasser de ses cartes en formant des phrases complètes associées à une image.

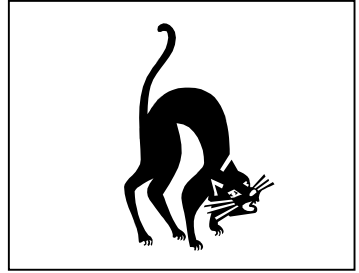
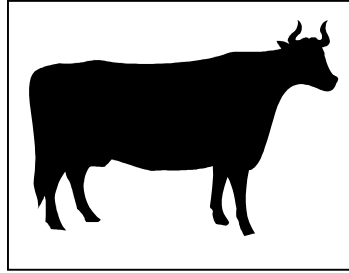
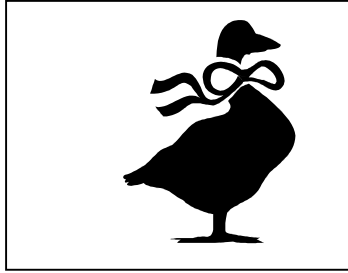
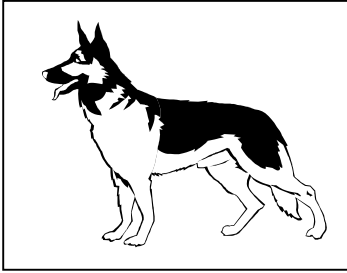
Matériel : Deux jeux de cartes à découper pour un groupe de trois élèves.

Structures employées : « Have you got ? / Give me / No, Sorry ! / Here you are + lexique de l'unité..... »

Déroulement :

Chaque joueur reçoit six cartes, le reste constitue la pioche. «Le joueur A commence demande à un joueur une carte qui lui manque. « Have you got... ? ou Give me ...! »

Si le joueur a la carte, il la donne. Dans le cas contraire, A pioche une carte au centre de la table. Tant qu'un joueur demande et reçoit des cartes des autres joueurs, il continue à jouer.



## Activité :

Les cinq vignettes seront préalablement découpées par le maître.  
Chaque groupe doit les remettre dans l'ordre en fonction de l'écoute du CD.

**4** I like, I don't like

🐣 Dire ce que l'on aime 🐣 Dire ce que l'on n'aime pas 🐣

piste 01

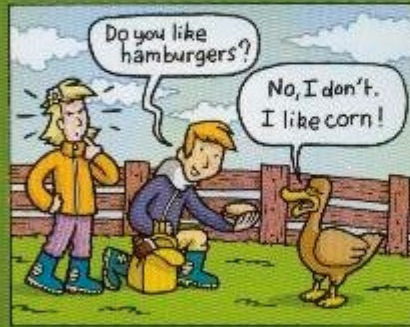
The comic strip consists of five panels, each with a large white speech bubble for a caption. Panel 1 shows a boy in a blue jacket feeding a cow. Panel 2 shows a boy in a blue jacket feeding a duck. Panel 3 shows a boy in a blue jacket feeding a grey cat. Panel 4 shows a boy in a blue jacket feeding a white dog. Panel 5 shows a farmer in a blue suit talking to two children, a girl in a yellow jacket and a boy in a blue jacket, who are surrounded by the cow, duck, cat, and dog.



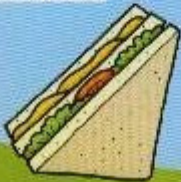
# 4

## I like, I don't like

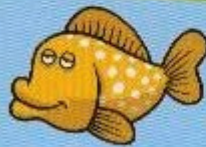
Dire ce que l'on aime Dire ce que l'on n'aime pas



a sandwich



grass



a fish



corn





### Musique!

I like coffee  
I like tea  
I like coke  
All for me

### Les pubs

Il y a environ 5 000 pubs à Londres. Ils jouent un rôle extrêmement important dans la vie sociale anglaise. Ce sont des lieux où les gens se rencontrent, boivent un verre, surtout de la **bière** ('beer'), jouent aux **fléchettes** (darts), dînent. Aucune boisson alcoolisée n'est servie aux moins de 18 ans.



a pub in London



### Relie chaque enfant à son plateau.



Lucy

Ann

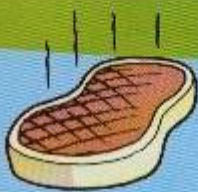
Paul

John



### Info

#### As-tu observé ?



beef



a bone



tea



milk



