

EVALUATION POSITIVE, OBSERVATION ET CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



PLAN DE LA FORMATION

L'évaluation positive



Conférence de Viviane Bouysse

Définition : évaluer

Document de synthèse des acquis de fin de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages

L'observation : un geste professionnel spécifique

Conférence de Viviane Bouysse

Définition : l'observation

Pourquoi observer ?

Qui observer ?

Quand et pendant combien de temps observer ?

Comment observer ?

Quelle trace dans le carnet de suivi des apprentissages ?

Conseils

Exemples de grilles d'observation



UNE EVALUATION POSITIVE



► Pour une école maternelle bienveillante

[Extrait de la conférence](#) de Viviane Bouysse, IGEN

EVALUER ?

« [...]D'un point de vue étymologique, les mots « évaluation » et « évaluer » ont pour origine la racine indo-européenne *wal dont la signification est « exprimer sa force », « être puissant ».

Sur cette base, le latin utilisera *evaluatio*, [...]dérivé du verbe *valere*, « être fort, bien portant, puissant » ou « valoir ».

Cette référence étymologique est instructive : évaluer consiste à faire sortir la valeur de ce qu'on évalue, à en montrer la force et la puissance... ». (François-Marie Gérard Psycho-pédagogue)

➡ **il s'agit parfois d'abord de donner de la visibilité à des tentatives qui se manifestent dans des productions approximatives qui constituent pourtant des conquêtes essentielles au début du parcours.**



REFONDER L'EVALUATION A L'ECOLE MATERNELLE

- **Abandon** du livret scolaire et des pratiques associées
- Transformation des pratiques, laissant une place importante à l'**observation** des élèves par le maître
- Prise en compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe : logique de cycle

Deux documents obligatoires :

- Le suivi des apprentissages sous la forme d'un **Carnet de suivi des apprentissages**
- La « **Synthèse des acquis en fin de maternelle** »

DOCUMENT DE SYNTHÈSE DES ACQUIS

Les domaines d'apprentissage : tous concernés

- Un avis global sur des acquisitions classées en « sous-domaines »
- Quelques indications sur « *points forts* » et « *besoins à prendre en compte* » (continuité des aides)
- Se centrer sur des informations utiles aux enseignants de CP : à discuter avec eux si possible
- Relire à cette fin, pour bien lier *évaluation* et *programmes*, ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

	Prévenir en école	Prévenir en dehors de l'école	Prévenir devenir hors école	Points forts et besoins à prendre en compte
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Maîtrise de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit				
Gestes graphiques, écriture				
Mémorisation, restitution de textes littéraires, poésies, ...				
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Engagement, assise et mobilité dans les activités ou déplacements				
Coordination, orientation avec respect des règles de chacun				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, construction graphique, construction plastiques				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, construction graphique, construction plastiques				

EVALUER, UNE AFFAIRE D'ÉQUIPE

Extrait du BO [N°2 du 26 mars 2015](#) : « Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. »

Le carnet de suivi rend visible les progrès des élèves :

- Au fil de l'année,
- Au cours du cycle 1

Cela nécessite un travail en équipe :

- dans sa conception,
- dans la mise en œuvre,
- dans le suivi du parcours des élèves.





Carnet de suivi



```
graph TD; A[Carnet de suivi] --> B[OUTIL DES ENSEIGNANTS]; A --> C[OUTIL DE COMMUNICATION]; C --> D[Avec l'équipe pédagogique]; C --> E[Avec la famille];
```

**OUTIL
DES
ENSEIGNANTS**

**OUTIL
DE
COMMUNICATION**

**Avec l'équipe
pédagogique**

Avec la famille

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



Le carnet de suivi est :

- Un carnet d'observation au long cours
- Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant
- Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Rôle de l'enseignant ?

Le carnet de suivi n'est pas :

- Un livret de compétences décliné en sous-compétences
- Un catalogue de fiches d'évaluation
- Un simple cahier d'élève

FORME DU CARNET DE SUIVI

- Aucun carnet de suivi ne sera identique (personnalisation des traces)

On pourrait envisager :

- Un support évolutif
- Pour chaque domaine, la liste des attendus de fin de cycle 1 est présente dans le document pour information, sans qu'elle ne devienne une liste des acquisitions à pointer
- Il ne s'agit pas de compiler des fiches d'activités

QUELLE FORME DE RECUEIL ?

Source : GTD 78 "Evaluation positive en maternelle"

Carnet, Dossier,
classeur... ?



Cahier numérique?



A screenshot of a digital notebook application titled "COLINE 52". The interface is in French and shows a list of notes on the left, a central content area, and a right-hand sidebar. The central area displays a note titled "Construire le nombre pour exprimer des quantités, Dénombrer" (Constructing the number to express quantities, Counting), dated 10/11/2015. The note content includes a photograph of a yellow counting tray with nuts and small number cards (1, 2, 10) placed in the compartments. Below the photo is a number line from 1 to 9. The sidebar on the right contains a rich text editor with various formatting options like bold, italic, underline, and list creation. The top of the application has a menu bar with options like "Fichier", "Édition", "Affichage", "Note", "Format", "Outils", and "Aide".

Carnet de suivi / Synthèse des acquis

OUTILS D'ÉVALUATION	Carnet de suivi des apprentissages	Synthèse des acquis de l'élève	Le travail de l'enseignant : Comment s'organiser ?
Quand ?	renseigné tout au long du cycle 1, a minima deux fois par an.	établi à la fin de la dernière année du cycle 1	En permanence ...Grilles d'observation et autres documents personnels du PE
Par qui ?	Pas de modèle pré établi Elaboré par l'équipe de l'école et complété avec l'élève	Document institutionnel	Outil personnel et/ou de cycle
Pour qui	Institutionnellement la famille	famille et cycle 2	L'enseignant, l'équipe
Comment ?	format papier à privilégier mais un format numérique n'est pas à exclure si l'équipe de l'école est investie de cette approche.	format numérique	Outil personnel, ce qui sied le mieux à l'enseignant.
Fréquence ?	au moins deux par an : à déterminer en équipe	à la fin du cycle 1	Observation continue, selon deux modalités : organisée ou pas.
Lien avec le quotidien de la classe	s'appuie sur le quotidien de la classe, mais document spécifique. Glaner les réussites au fur et à mesure.	Format d'une page, structuré autour des 5 domaines d'apprentissages : un positionnement sur une échelle à 3 niveaux + observations sur 4 composantes de la construction de la posture d'élève « apprendre ensemble et vivre ensemble ».	Balayant tous les domaines d'apprentissage
Contenus	exclure des appréciations de type normatif (à l'opposé de l'école élémentaire) lisible et compréhensible pour tous compréhensible pour les élèves : pour une autoévaluation Possibles éléments de progression : déterminés en équipe de cycle	ne pas fermer les yeux sur les difficultés mais pouvoir dire autre chose que le NA <i>(le document sera communiqué une fois publié)</i>	Va permettre : -d'aider ceux les plus en besoin, -élaborer ses contenus de préparation -de compléter le document institutionnel « Synthèse des acquis des élèves » avec objectivité.
Type d'évaluation	évaluation diagnostique (observations) évaluation formative	évaluation sommative	Tous les types de regards sont rassemblés

OBSERVATION UN GESTE PROFESSIONNEL SPECIFIQUE

Observer pour enseigner et pour évaluer



L'OBSERVATION



OBSERVER

Grille Observation Langage Moyenne Section (Cécile Boleau)										
Je parle à mes camarades										
Je parle à l'enseignant										
Je parle dans le petit groupe animé par l'enseignant										
Je prends la parole devant le grand groupe										
Je sais raconter une ou deux images d'un album										
Je sais, en me aidant des images, raconter un album plus difficile, qui a été présenté et réécouté										
J'utilise des mots-phrases ou des phrases à 2 mots (Je suis... Il habite... elle aime...)										
Je parle en phrases élémentaires bien construites (c'est un pêcheur - l'empaqueur achève - y'a des poissons...)										
J'utilise : il, elle, ils, elles										
J'utilise : tu, tu es										
J'emploie le présent (je joue)										
J'emploie 3 temps : passé composé/présent/futur aller (je fais/je fais/je vais faire)										
J'emploie l'imparfait (je jouais)										
J'utilise : le verbe dans										
J'utilise : venir devant/derrière/avant/après										
J'utilise : à côté de/au-dessus de/en dessous de										
Je sais parler en phrases complexes										
J'utilise : parce que, quand, afin de, pour, lorsque, qui, relatif										
J'utilise : pour que, aussi, quand, si, comme										

- ➔ Observation spontanée
- ➔ Observation organisée

POURQUOI OBSERVER ?

- Evaluer : Etre plus attentif et objectif, valoriser les compétences acquises
- Comprendre : identifier et caractériser des difficultés éventuelles et leurs causes
- Améliorer : Réguler ses démarches

Mieux connaître l'enfant...



QUOI OBSERVER ?

- Comportements
- Procédures
- Activités/ Productions



QUAND ET PENDANT COMBIEN DE TEMPS ?

- ▶ **Quand? Quelques exemples...**
 - ▶ au début d'une situation
 - ▶ lors de rangements
 - ▶ à la récréation
 - ▶ lors des « ateliers » de l'accueil
 - ▶ lorsqu'un autre enseignant intervient (ou un autre adulte ...)
- ▶ **Combien de temps ?** De quelques minutes pour une observation spontanée à 20-30 mins pour une observation ciblée



COMMENT OBSERVER ?

- Préparer sa feuille d'observation : individuelle ou collective
- Suivant ce qui est à observer, se positionner à un endroit stratégique sur un temps donné ou mettre la fiche d'observation et la remplir au fil de la journée (pour des situations de conflits par exemple)
- S'astreindre à identifier au moins un observable par situation...
- Etre vigilant à son temps de parole et à l'écoute des élèves
- Apprendre à se mettre en retrait





QUELLE TRACE SUR LE CARNET DE SUIVI ?

- Laisser une trace de mon interprétation dans le carnet de suivi des apprentissages
- Trace quand les éléments sont suffisamment robustes, stabilisés

CONSEILS



- Choisir, déterminer les besoins prioritaires pour permettre à chaque enfant de progresser.
- Expliciter ce que l'enseignant est en train de faire, l'enfant doit savoir donner du sens à l'observation/relevé qui s'installe dans l'ordinaire de la classe.
- Sécuriser et créer un climat de confiance, proposer des activités attrayantes, veiller au bien-être et à l'estime de soi pour donner confiance
- Communiquer simplement et de manière réfléchie avec les parents sans les inquiéter, les rassurer pour qu'ils soient partenaires de la démarche
- Laisser un temps de réponse à l'enfant

FICHE – OUTIL CLASSE N°1

Observation des élèves et questionnement de l'enseignant en section de petits

Pendant	Il faut observer si des enfants :	Ce qui peut conduire à réfléchir sur :
L'accueil	Pleurent (accueil et au retour des parents) Se replient sur eux. Se montrent agressifs, indifférents. Refusent de quitter leurs vêtements.	Les besoins des petits. Le rôle des adultes (enseignant, atsem)
Les jeux dans les coins jeux	Pleurent, se replient sur eux. Se montrent agressifs, indifférents. Restent accrochés à la maîtresse (au maître). Déballent tout. Monopolisent un jeu ou plusieurs jouets. Répondent aux consignes rituelles. Privilégient un seul ou plusieurs espaces. Jouent seuls ou avec d'autres. Entrent dans le jeu d'imitation. Cherchent à organiser le jeu.	Les besoins des petits Les aménagements des coins jeux Les apprentissages du « Vivre ensemble ».
Le regroupement Travail en grand groupe. Lecture d' un album. Récitation d' une comptine. Ecoute d' une histoire. Ecoute d'un CD. Evocation d'un événement.	S'agitent. Ne participent pas. Ne montrent pas d'intérêt. Monopolisent l'enseignant. Prennent la parole tous ensemble.	Le moment du regroupement et sa durée . L'intérêt et la qualité du sujet et du support proposés. Les apprentissages du « Vivre ensemble ». L'adéquation entre la forme de travail (collectif) et l'objet de l'apprentissage.
L'exécution d'une tâche :	Se dispersent. Perdent l'objectif énoncé.	La compréhension des consignes. La formulation de la consigne par l'enseignant au niveau des

Vers la fin octobre:

Gestion de la séparation	Stratégies de remédiation individuelle.	Stratégies de remédiation collective
L' enfant Des attitudes persistantes		
Reste passif.		
S'isole avec un jeu.		
Reste à guetter la sortie.		
S'accroche à la maîtresse.		
Se précipite et déballe tout.		
Se précipite et monopolise toujours le même jeu.		

En cours d'année : l'enfant devient écolier.

L' enfant	Constats	Comment faire évoluer la situation ?
Répond aux consignes rituelles.		
Sait ranger les objets de la classe.		
Se repère dans les activités de la journée.		



Observer le moment d'accueil (section de petits)						
Elèves	Pleure	Se replie sur lui.	Se montre agressif.	Se montre indifférent.	Refuse de s'habiller seul.	Autres Fiche -outil N°1

Observer les élèves dans les coins jeux										
Elèves	Pleure	Se replie sur lui.	Se montre agressif.	Se montre indifférent.	Reste accroché à la maîtresse.	Déballe tout.	Monopolise un jeu.	Monopolise plusieurs jouets.	Répond aux consignes rituelles.	Autres Fiche -outil N°1

Fiches outils observation Groupe maternelle IA 94

SOURCES

- <http://www.fmgerard.be/textes/levier.html> : Références : GERARD, F.-M. (2013), *L'évaluation, un levier pour la réussite, Après l'université d'été... la feuille d'automne - Actes de l'Université d'été des enseignants de la CCI Paris Ile-de-France, 27-28 juin 2013, 1-7.*
- Diaporama constitué par Viviane BOUYSSÉ INSPECTRICE GÉNÉRALE MATERNELLE
- Diaporama constitué par Mme JEANDROT IEN Maternelle Ain
- Diaporama constitué par des conseillers pédagogiques et PEIMF : Dominique Perroux (Jassans), Frédérique Darbin, PEMF, Oyonnax, Hélène Cavard, Directrice d'école, Bellegarde, Marianne Poncin-Reynaud, PEMF, Villars les Dombes, Nadine Renaud, PEMF Chargée de mission ASH
- Anne-Marie Fontaine, Maître de conférence en psychologie de l'enfant : « Comment développer une observation attentive des jeunes enfants? Comment mieux ajuster les activités? »
- CAF de l'AVEYRON : « La démarche d'observation auprès du jeune enfant, *L'observation comme outil pour soutenir et développer la qualité de l'accueil de tous les enfants* »

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

c'est parti !

