

Comment observer pour évaluer ?

Ordre du jour :

- Vidéo de Viviane Bouysse, Inspectrice Générale de l'Education Nationale, 25 min
- Résumé de la conférence d'Anne-Marie FONTAINE, formatrice de psychologues, maître de Conférences, formatrice auprès des professionnels de la Petite Enfance, 45 min
- Essai d'observation à partir d'une vidéo, 20 min

Observer mieux... Oui mais comment ?

- A-M Fontaine : 25 ans de travaux sur la Petite Enfance et non pas Education Nationale.
- 2 différences entre les structures Petite Enfance et l'Education Nationale : ratio adultes – enfants et pas d'évaluation en Petite Enfance.
- Une idée forte : tenir compte de la date de naissance des enfants.
- Questions : est-ce que vous pensez que c'est fondamental, pour votre métier, d'observer ? Vous observez quand ?
- Observer, que fait-on ? → On regarde, on écoute. Alors, tous les moments où l'on regarde et on écoute sont-ils des moments d'observation ?

Les types d'attention

- La vigilance : permet de capter beaucoup d'informations en même temps dans notre environnement.

But : c'est l'action, la réactivité, l'adaptation à une situation dans son ensemble pour agir mieux, rapidement → comme un radar !

- L'attention focalisée : permet de se centrer sur une situation ou une tâche particulière.

But : c'est observer un point précis avec une certaine continuité dans le temps → comme un zoom !

Quelle démarche pour observer (zoomer) ?

- Nécessaire si on veut avoir plus de précisions.
- Regarder et écouter deviennent les actions principales.
- Focaliser son attention sur un temps minuté.
- S'arrêter d'agir, de se déplacer → se poser.

Mais au fil de la journée, on combine vigilance et attention focalisée...

Sur un enfant, vigilance et attention focalisée confondues.

Sur un petit groupe, attention focalisée peut prendre le pas sur la vigilance.

Sur un grand groupe, vigilance prend le pas sur l'attention focalisée.

Nos habitudes d'observation

- Plein de moments mais discontinus. Souvent décidés volontairement. Souvent déclenchés par les actions des enfants. Brefs, priorité vite redonnée à l'action. Thème de l'attention varie sans cesse. Ce qui est vu est parfois vite généralisé en un jugement global sur l'enfant (ex : il ne fait rien, il est agressif...). On observe sans rien noter, on fait confiance à notre mémoire... qui simplifie, reconstruit... C'est souvent une démarche individuelle qu'on ne partage pas forcément avec ses collègues. → observation spontanée ; en résumé :
 - On ne décide de rien à l'avance : thème, enfants, moment...
 - On ne note rien, on laisse faire la mémoire.
 - On n'utilise pas les moments d'observation pour en faire des zooms.

Comment aller plus loin ?

→ observation projets

- Observation pensée et organisée à l'avance. → outils collectifs
- Décidée et partagée en équipe. → lien avec le carnet de suivi
- Période limitée. → moments précis et pas tout le temps
- Piloter volontairement les zooms. → ensemble de l'équipe
- Regard du point de vue de l'enfant. → place institutionnelle

Donc 4 étapes :

Avant : se donner un objectifs précis (questions en équipe qu'on veut approfondir) ; préparer et organiser l'observation.

Pendant : on observe debout, en retrait du groupe.

Après : on répond à la question.

Exemples de questions que l'on peut se poser

- Comment mieux connaître chaque enfant ?
- Comment chaque enfant vit-il la situation de groupe ?
- Quelles interactions dans le groupe ?
- Comment chaque enfant participe à une activité ou un atelier ?
- Où en est chaque enfant dans le développement de son langage ?
- Dans le développement de sa communication ?
- Dans le développement de ses capacités motrices ?
- ...

Comment formuler des questions en se plaçant du point de vue de l'enfant ?

- Ex 1 : Comment mieux connaître chaque enfant ? → à travers les jeux.

Donc quand l'enfant joue, à quoi s'intéresse-t-il ? → matériel, jouet...

Très important : quelles actions (pas d'adjectifs et pas le verbe de la question) ? Qu'est-il en train d'explorer, de tester... ?

Ex 2 : Où en sont les enfants en langage ? → situations langagières.

Donc comment l'enfant s'exprime et quand ? → situations, discours.

Que dit-il ?

→ On va observer et noter des comportements, des procédures, des productions, des démarches.

Pour débiter...

- Préparer l'observation → travail en équipe.
- Donner du sens : observer pour évaluer ? comprendre ? adapter ?
- Un domaine pour commencer ; projet d'école par exemple.
- Des observables qui servent à définir des indicateurs de progrès (ex : immersion chez les GS ; bulles dans l'eau, tête sous l'eau, passage sous la ligne, recherche d'objet au fond).
- Fiches d'observation à disposition.
- Répéter les observations (moments et contextes), posture d'observateur.
- Minuter les observations.

Ce que ces observations vont bousculer dans nos pratiques...

- Du côté de l'enseignant :
 - Nécessité de « lâcher prise » : accepter de ne pas tout évaluer.
 - Nécessité de zoomer et donc de se poser pour évaluer, comprendre, améliorer.
 - Différencier l'évaluation pour chaque enfant (esprit du carnet de suivi).
 - Croire en la capacité de tout enfant d'apprendre, de progresser et d'être différent.
 - Expliciter pour l'élève.
 - Utiliser des outils communs ou mutualisés.
- Du côté de l'équipe :
 - Constituer des observables communs.
 - Proposer des situations et univers culturels variés.
 - Progressivité des enseignements.

Essayons ensemble...

- Vidéo Ecole au jardin :
 - Quelle question en tant qu'adulte ?
 - Quelle question du point de vue de l'enfant ?
 - Quelles réussites ? Quels indicateurs de progrès ?