

Les différents dossiers pour construire le projet

DOSSIER N°1 : « L'ANALYSE : DES DONNEES AUX CONSTATS »

Ce dossier est essentiel pour construire les bases du projet d'école(s). Les données qu'il contient vont permettre de faire émerger les spécificités de l'école ou des écoles concernées par le même projet..

La réflexion de l'équipe portera sur quatre champs :

- Les élèves
- L'équipe pédagogique
- Les ressources matérielles de l'école
- L'environnement de l'école

Elle s'opérera en trois temps :

1. Expression du ressenti de l'équipe sur ces quatre points :

- [Fiche outil N°1 : « Ressenti de l'équipe »](#)

2. Recueil des données, l'équipe peut, pour cela, s'appuyer sur

- [la fiche outil N°2 : « Liste indicative de données »](#)
- [la fiche outil N°3 « Exemple de relevé de données »](#)
- [la fiche outil N°4 « Exemple de relevé de résultats des élèves »](#)

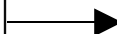
Ces fiches sont indicatives et ne prennent pas en compte toutes les données (beaucoup de domaines disciplinaires ou transversaux ne sont pas cités). Il reviendra aux équipes d'école, de circonscription d'élargir au mieux leur champ d'investigation.

3. Formulation des constats à partir de l'analyse croisée du ressenti et des données

- [La fiche outil N°5 « Constats »](#)

Ces constats posés, l'équipe aura à choisir ceux qui lui paraissent les plus significatifs et surtout prioritaires pour définir des objectifs dans le cadre des trois orientations départementales.

	Ressenti	Données	Constats
Elèves			
Equipe			
Matériel			
Environnement			



	Constats retenus
Orientation1	
Orientation 2	
Orientation 3	

DOSSIER N°2

« DES OBJECTIFS AUX INDICATEURS »

Cette phase va permettre à l'équipe de cibler un ou deux objectifs pour chacune des orientations départementales en s'appuyant sur les éléments de constats choisis.

A chaque objectif ciblé par l'équipe, il conviendra d'associer un indicateur qui permette de mesurer l'efficacité des dispositifs mis en œuvre.

L'indicateur est composé de une ou plusieurs données qui ont été repérées par l'équipe lors des constats et sur lesquelles le dispositif doit faire levier. Il doit être quantifiable.

Par exemple :

- **On constate** une présence de 30% seulement des familles aux réunions organisées par l'école, des cahiers qui reviennent non signés pour 50% et peu de demandes des familles pour ce qui concerne la vie de l'école ainsi qu'un absentéisme assez fort le samedi matin 15%.
- L'équipe décide de **faire participer davantage les familles pour resserrer les liens école / famille (orientation 3 : fonctionnement de l'école).**
- Les quatre données précitées deviennent **un indicateur** dès lors qu'elles sont significatives de l'objectif visé. C'est l'écart entre ces données constatées lors de la mise en œuvre du projet et les mêmes données après trois ans de dispositif qui permettra de mesurer si celui-ci a été efficace.

ORIENTATION 1

« LA PRISE EN COMPTE DES ELEVES EN DIFFICULTE »

Il est essentiel de veiller à articuler les différents dispositifs pour éviter des prises en charge multiples.

Ce dossier articule quatre axes de travail :

- un premier axe qui détermine des objectifs dans le cadre de la mise en œuvre des **dispositifs d'aide et de soutien** mais aussi **l'intervention du RASED**. Ceux-ci se déroulent dans le cadre des 24 heures hebdomadaires des élèves et peuvent concerner les élèves d'une même classe, d'un cycle, voire de l'école. Les situations particulières des élèves non francophones ou enfants du voyage peuvent faire l'objet d'un tel dispositif.
- un deuxième volet qui détermine des objectifs dans le cadre des **dispositifs d'aide personnalisée** (décret N°2008-463 du 15 mai 2008). Ceux-ci se déroulent hors des 24 heures hebdomadaires (matin, midi, soir ou mercredi) et concerne des petits groupes d'élèves ciblés pour une période définie et dans une limite de deux heures hebdomadaires pour chacun des élèves.
 - [Fiche conseil Dispositif d'aide personnalisée « avant la classe »](#)
 - [Fiche conseil Dispositif d'aide personnalisée « pause méridienne »](#)
 - [Fiche conseil Dispositif d'aide personnalisée « après la journée de classe »](#)
 - [Fiche conseil Dispositif d'aide personnalisée « mercredi »](#)
- Un volet qui prévoit l'organisation et la mise en œuvre des **stages de remise à niveau**. Ceux-ci se déroulent pendant les vacances scolaires sur une durée d'une semaine et sont élaborés sur la base du volontariat des enseignants. Ils ne concernent que les élèves volontaires de CM1 et de CM2.
- Un volet qui détermine les modalités de **scolarisation des élèves en situation de handicap** que ce soit dans le cadre de scolarisation individuelle ou dans le cadre de «dispositif CLIS ».

ORIENTATION 2

« ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE – Compétences du socle commun »

Cette orientation vise à donner un espace de réflexion commun à l'équipe pédagogique qui concerne une compétence du socle commun.

La compétence, le domaine disciplinaire ou le domaine d'activité choisis seront l'occasion d'une réflexion globale de l'équipe pédagogique qui visera à construire cohérence et continuité dans l'organisation de l'enseignement et dans la construction des apprentissages (articulation maternelle/ élémentaire, cycle 3/ collège).

Un exemple :

1. Constats retenus :

➤ Résultats des élèves

- Ecart CE2 / 6^{ème} de 5 points / la moyenne nationale en production d'écrit
- 11,5% des élèves en situation de non production aux évaluations nationales de CE1
- 15% d'élèves en difficulté par manque d'autonomie en situation de copie au CP

➤ Pratiques pédagogiques

- pas de production autonome en CP
- 8 productions d'écrit / an en moyenne variant de 2 à 14 selon les classes en cycle 3

2. Objectif énoncé :

- Développer l'autonomie dans l'acte d'écrire
- Harmoniser les pratiques pédagogiques en vue de faire produire davantage d'écrit

3. Indicateurs retenus :

- Nombre de productions par an
- Ecart CE2 / 6^{ème} par rapport au national
- Pourcentage d'élèves capables de produire un écrit aux évaluations CE1
- Pourcentage d'élèves autonomes en situation de copie à l'entrée au CP

4. Types d'action

- **Cycle1** : développer le geste graphique – construire l'écriture - mettre en place des ateliers d'écritures inventées -
- **Cycle2** : Construire l'écriture (cette action est à concevoir en liaison avec les maîtres de cycle1) – Faire connaître les fonctions, les enjeux et les différents types d'écrit (cette action est à concevoir en liaison avec les maîtres de cycle3) - Développer une attitude réflexive par rapport à l'orthographe (statut de l'erreur)
- **Cycle3** : Faire connaître les fonctions, les enjeux et les différents types d'écrit (cette action est à concevoir en liaison avec les maîtres de cycle3) - Développer une attitude réflexive par rapport à l'orthographe (statut de l'erreur)

Chaque action sera construite avec précision (cf fiche action type)

ORIENTATION 3

« FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE RELATION AVEC SON ENVIRONNEMENT PROCHE »

Ce volet du projet d'école doit permettre à l'équipe de concentrer sa réflexion sur un ou deux objectifs qui visent à améliorer le fonctionnement de l'école et / ou à favoriser la relation avec les partenaires de l'école.

Quelques exemples :

Constats retenus :

- une présence de 30% seulement des familles aux réunions organisées par l'école
- des cahiers qui reviennent non signés pour 50%
- peu de participation des familles à la vie de l'école
- un absentéisme assez fort le samedi matin 15%.

Objectif énoncé :

- faire participer davantage les familles pour resserrer les liens école / famille

3. Indicateurs retenus

- Pourcentage de familles présentes aux réunions de classes et / ou d'école.
- Pourcentage de cahiers signés
- Taux d'absentéisme
- Participation des familles aux activités proposées

4. Type d'action

- **Cycle 1 :** Elaborer une charte d'accueil – Utiliser une mascotte qui va dans les familles – Donner de la lisibilité au travail scolaire (livret scolaire, cahier de l'élève, cahier de vie...) -
- **Cycle 2 – Cycle 3:** Organiser des réunions de parents sur un thème particulier - Associer les familles à des actions précises - Donner de la lisibilité au travail scolaire (livret scolaire, cahiers de l'élève...)

Chaque action sera construite avec précision (cf. fiche action type)